情報教育指導計画(プログラミング教育を含む)

東温市立拝志小学校

1年 2年 5年 3年 6年 各教科等での学びをより確実なものとする ◎「情報活用能力」に含まれる資質・能力の育成 目 標 游ぶ 思考する 課題を解決する 算数「図形の拡大と縮小」 算数「四角形を分類しよう」 体育「たいそうをつくろう」 算数「たし算の筆算の手順」 国語「へんとつくり」 家庭科「ミシンにトライ」 スクラッチ拡大図・縮図の作図 四角形の特徴をフローチャート シーケンスを活用して体操の動 同じへんとつくりの漢字仲間 シーケンスを活用し、エプロ シーケンスを活用し、足し算 (9月) をする を使って整理する 〔6月〕 ンの製作の手順を考える きを考える 〔12月〕 集めをし、ビスケットを使っ の筆算の手順について考える 〔2月〕 てアニメーション化する [6月] 理科「電気と私たちの生活」 (9月) 社会「都道府県クイズ」 プログラミングスイッチを使 学活「給食の準備の仕方を考 算数「円と正多角形」 図工 スクラッチを活用して都道府 い電気を効率よく使っている えよう」 スクラッチで正多角形の作図を 「いってみたいなこんな世界」 県の問題づくりする。〔9月〕 算数「かけ算の筆算の手順」 シーケンスを活用し、能率的 身の回りの道具の仕組みを考 自分の行ってみたい世界をビ 行う [2月] シーケンスを活用し、足し算 (ミライシード) な給食の手順についてシーケ 教 える 〔1月〕 スケットで、簡単なアニメー ログラミン の筆算の手順について考える ンスを活用し考える〔5月〕 外国語「Where is the post 〔11月〕 office I 家庭科「楽しくソーイング」 スクラッチを使い英語で道案 シーケンスを活用し、リュッ 音楽「おまつりの音楽」 内の命令をするプログラミン クサックの製作の手順を考え スクラッチを活用してリズム遊びをする。 〔6月〕 〔1月〕 グをする 〔10月〕 ろ (ミライシード) (ミライシード) 各教科(特に国語科「話すこと」「書くこと」の領域)でアンプラグド シーケンス・フローチャートを必要に応じて活用する。 ミライシード(各教科の中で必要に応じて活用) mBotを使って、拝志のまちに商品を届↓ドローンを使って、拝志のまちから 総合的な学習の時間 拝志の未来について考えよう【レゴ SDGsの視点から考えよう【レゴ けよう【mBot】 人々を救助しよう【ドローン】 WeDo2.01 WeDo2.0・プログラミングスイッチ】 合 「拝志の未来を考えよう」プログラミング教育 教 プログラミングクラブ目標 プログラミングクラブ【ビスケット・Scratch・m-bot・レゴWeDo2.0】 プログラミングソフトやロボットの活用を通して、操作に慣れ親しむ。 ○キー操作ができる。 ○コンピュータの起動終了が ○タブレット上の絵や写真の ○デジタルカメラからの取り 〇プレゼンテーションの作り ○プログラミング教材を用い 大きさを変えたり、位置を ○タイピングの練習ができる。 込みができる。 方がわかる。 たプログラミングの授業が できる。 得 ○アプリケーションの起動終 ○リンク集から情報収集がで ○インターネットを使い方が OPCトでのプログラミングが 移動させたりできる。 わかる。 技さ 了ができる。 ○タッチペンの使い方がわか きる。 わかる。 できる。 能せ 〇保存の方法がわかる。 た 各教科等の授業でICTを活用し、技能を習得させる。 コンピュータの使い方を知り、個 ネット上の危険性を知り、相手意 個人情報を教えたり、間違った情 メールの特性を知り、危険な情報 不適切な情報に出合った場合に情 ネット利用での健康について考 人情報を大切に扱う。 報を送受信したりしないようにす 識をもって情報の送受信をする。 に出合ったときは、適切に対応す 報の真偽を判断することができ え、危険への適切な対処ができ ることができる。 る。 道徳 道徳 道徳 道徳 道徳 報モラル 【うそやごまかしをしないで】 【よく考えることの大切さ】 【自分や相手の安全を考えて】 【言葉や熊度に気をつける】 【よく考えて、正しいとおもうこと 【程よい生活】 「けいたい電話の落としあな」 「その遊び方、だいじょうぶ?」 「いたずらがき」 を】「ひみつの手紙」 「あなたはどう考える?」 「たん生日カード」 教 学級活動《参観日》「情報モラル教室| 愛媛県警察ホームページ (https://www.police.pref.ehime.jp/syounen/jouhou.html) 情報モラル映像教材 【道徳の授業の後などに活用する】 社会科「情報を生かすわたしたち」 えひめっこ情報リテラシーアプリ アンプラグド プログラミング教材 道徳科 その他